**Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej – kl. II**

zgodne z nową podstawą programową

Wychowawczyni: Małgorzata Rams

Skala ocen:

W- wzorowo

Z- znakomicie

P-przeciętnie

S- słabo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUKACJA | Wymagania na ocenę:  PRZECIĘTNĄ  (P) | Wymagania na ocenę:  ZNAKOMITĄ  (Z) | Wymagania na ocenę:  WZOROWĄ  (W) |
| **POLONISTYCZNA** | * czyta wolno wyrazami lub zdaniami, ale mało wyraziście, * zniekształca dłuższe wyrazy, * czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty, * czytając z podziałem na role, czasami myli fragmenty   odpowiadające bohaterom tekstu,  - przeciętnie zna i stosuje zagadnienia związane z ortografią i gramatyką języka polskiego,   * niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej,   - wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony  nauczyciela,   * odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub pełnym zdaniem, * wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki, * słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie, * zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania,   przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, | * czyta w dobrym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy, * czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty, * czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy, * korzysta z biblioteki szkolnej,   czyta czasopisma dziecięce,  często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami,  - znakomicie zna i stosuje zagadnienia związane z ortografią i gramatyką języka polskiego, stosuje je .   * stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, * opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania, * recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią   intonacją,   * słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, * pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo   małe i wielkie litery, mieści  się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, | * czyta płynnie wyuczony tekst, * czyta cicho ze zrozumieniem, * czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role, * chętnie korzysta z biblioteki   szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą,   * samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją, * stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, * samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe zdania * posiada duży zasób słownictwa, * recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe, * słucha wypowiedzi nauczyciela,   innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji,   * wzorowo zna i stosuje zagadnienia związane z ortografią i gramatyką języka polskiego, stosuje je , |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - przepisując i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy,   * pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy, * z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot, | - podczas samodzielnego przepisywania i pisania z pamięci popełnia drobne błędy,   * pisząc ze słuchu popełnia błędy, * podczas pisania samodzielnej wypowiedzi konieczna pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia, | * pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie   odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,   * przepisując i pisząc z pamięci nie popełnia błędów * pisząc ze słuchu popełnia pojedyncze błędy,   - potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną, |
|
| **MATEMATYCZNA** | * klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej; * dodaje i odejmuje, w zakresie 100, popełniając błędy, * mnoży i dzieli w zakresie 100 na konkretach i pamięciowo, czasami z pomocą nauczyciela, * rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela, * zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, * popełnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczący miar,   -na poziomie przeciętnym wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; | - klasyfikuje przedmioty według dwóch cech jakościowych   * dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami, * mnoży i dzieli w zakresie   100 z nielicznymi błędami,  - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela,  -samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,  - nie zawsze potrafi właściwie zastosować umiejętności geometryczne i praktyczne,  - na poziomie dobrym , znakomitym wyjaśnia istotę działań matematycznych :dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; | - klasyfikuje przedmioty według dwóch lub kilku cech jakościowych,  - dodaje i odejmuje w zakresie 100   * mnoży i dzieli w zakresie 100, * rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, * samodzielnie rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe, * zna i właściwie zastosuje umiejętności geometryczne i praktyczne,     -na poziomie bardzo dobrym - wzorowym wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRZYRODNICZA** | - ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze,  - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną,  - rozróżnia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, czasami oczekując pomocy nauczyciela,   * zakłada proste hodowle i uprawy, często potrzebuje pomocy nauczyciela oraz przeprowadza proste doświadczenia, * podaje przykłady w jaki   sposób dbać o środowisko, | - samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze,   * dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą i wiosną,   - wymienia pospolite gatunki  roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia,   * zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia , sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela, - potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy, | * obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, * potrafi określić samodzielnie zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, * -rozróżnia pospolite gatunki i roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, wie jakie warunki potrzebne są im do życia, * samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia, * doskonali własną postawę ekologiczną, |
| **SPOŁECZNA** | * potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do nich, czasami pomaga potrzebującym, * niekiedy nie potrafi współpracować z innymi, * stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, * zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie stosuje się do nich, * wymienia symbole narodowe, * zna nazwy najbliższych wsi i miast, | * potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami   nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym,  - stara się współpracować z innymi,   * nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, * zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych wypadku, * zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty, | * potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,   - współpracuje z innymi,  - wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe ,   * zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwu, * zna prawa i obowiązki ucznia, * wie w jakim regionie mieszka, |
| **PLASTYCZNA** | * prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone, * rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba – rzeźbiarz), | * prace w miarę staranne, estetyczne i zazwyczaj dokończone * rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki ( architekturę –architekt – rysunek projektu, makieta, malarstwo, rzeźbę), | * prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone, * rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki   (architekturę, malarstwo, rzeźbę, scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECHNICZNA** | * prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca,   - z pomocą nauczyciela rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje,  - posługuje się prostymi narzędziami,   * zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, | * prace techniczne doprowadza do końca, lecz nie zawsze są one przemyślane i starannie wykonane, * częściowo rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, * stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje, | * chętnie podejmuje zadania techniczne, doprowadza każdą prace do końca, - rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, * właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje, * umie korzystać z prostej informacji technicznej, |
| **MUZYCZNA** | - potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się;  - próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem,   * słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie; * potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do   akompaniamentu, | - śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II, chętnie bawi się przy muzyce;  - swobodnie interpretuje muzykę ruchem,  - umie uważnie słuchać utworów muzycznych; - potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do  akompaniamentu, | * śpiewa poznane piosenki,   - wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc,  - umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka;   * wykazuje się   umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych, flecie |
| **ZAJĘCIA**  **KOMPUTEROWE** | * wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego, - wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej, np. klawiszy strzałek kursorów i klawisza Enter - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia * stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, * prawidłowo kończy prace z komputerem. | * zna przeznaczenieposzczególnych elementów zestawu komputerowego, * zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi z Przybornika, - wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi z Przybornika, * zna możliwość   powiększania, zmniejszania, usuwania i kopiowania wybranych elementów,  - zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter,   * próbuje pisać litery i pojedynczych wyrazów w edytorze tekstu Microsoft Word. | * zna działanie narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki   Paint,   * wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint, * próbuje wykonywać polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów   rysunku,   * zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Delete i Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter * wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy,   - próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazy oraz zdania w edytorze tekstu Microsoft  Word. |

Wymagania zawarte (bardziej rozbudowane) z podstawy programowej - DZIENNIK USTAW RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ ; WARSZAWA, DNIA 24 lutego 2017 r. - obowiązują w pełnym jego zapisie.

Małgorzata Rams